**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка– детский сад №23 «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МАДОУ ЦРР - детским садом №23 «Сказка» О. Ю. Болониной№ 116 от «01» сентября 2020 г. |

.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников

 МАДОУ ЦРР -детского сада №23 «Сказка»

п. Коврово

2020 г.

2

## Общие положения

* + 1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка» (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
		2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155
* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом ОУ;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
	+ 1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МАДОУ. При реализации образовательных программ в ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по освоению программы и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой воспитанников.
	+ 1. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
		2. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
		3. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## Форма проведения педагогической диагностики

* + 1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.
		2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с

реализуемыми в ОУ образовательными программами.

## Периодичность проведения педагогической диагностики:

* + 1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.
		2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.
		3. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.
		4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.
		5. В процессе педагогической диагностики используются методы:
* наблюдение;
* беседа;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* анализ продуктов детской деятельности.

3.6. Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

3.7. Критерии:

А– показатель проявляется ярко, ребенок самостоятельно справляется с заданием, В – показатель проявляется нестабильно, ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого, С – показатель выражен слабо, ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого

## Порядок проведения педагогической диагностики

* + 1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.
		2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
		3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
		4. Педагогические работники не позднее 05.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заведующему.
		5. Заведующий на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися основных общеобразовательных программ за учебный год».
		6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

## Документация

* + 1. Диагностический инструментар4ий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.
		2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

## Заключительные положения

* + 1. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке